МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ №__42_____
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Козырева Елена Николаевна
учитель начальных классов

п. Раздольное 2022

Русский язык, 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных предметных результатов.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В конце 3 класса третьеклассник **научится:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», грамматические особенности предложений разных по цели высказывания; различать предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- различать признаки и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и форме;
- различать словосочетание и предложение;
- назвать и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в речи имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильные позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться**:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий орфограммы за 1 – 3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами[8]: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами.
Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).
Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Правописание частей слова (37 ч)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (58 ч)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы

совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая работа
- работа в парах
- урок изучения нового материала
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- контрольные работы
- изложения
- сочинения
- проблемный урок

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока(страницы учебника)

Язык и речь (2 ч)		
1		Наша речь. Виды речи. (1ч.,с. 5–9)
2		Наш язык. (с. 7)
Текст, предложение, словосочетание (12 ч)		
3		Текст. Типы текстов. (с. 11–14)
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (с.15-19)
5		Виды предложений по интонации. (с. 20–23;)
6		Предложения с обращением. (с. 24–25;)
7		Главные и второстепенные члены предложения. (с. 27–29)
8		Главные и второстепенные члены предложения. (с.29–30)
9		Простое и сложное предложение. (с.31-32)
10		Простое и сложное предложения. (с. 33–34)
11		Словосочетание. (с. 35)
12		Словосочетание. Закрепление. (с. 36–37)
13		Контрольный диктант по теме "Предложение".
14		Работа над ошибками. Закрепление по теме "Текст, предложение, словосочетание".
Слово в языке и речи (18ч)		
15		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (с. 39–42)
16		Синонимы и антонимы. (с. 42–44)
17		Омонимы. (с. 45–46)
18		Слово и словосочетание. (с. 47–48)
19		Фразеологизмы. (с. 49–51)
20		Обучающее изложение.
21		Работа над ошибками. Части речи. (с. 53–55)
22		Имя существительное. (с. 56)
23		Имя прилагательное. (с.57)
24		Глагол. (с.58)
25		Что такое имя числительное? (с. 59–60)
26		Однокоренные слова. (с. 61–62)
27		Звуки и буквы. Гласные звуки. (с. 63–64)

28		Звуки и буквы. Согласные звуки. (с. 65–68)
29		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. (с. 69–70)
30		Обобщение изученного материала. Проект "Рассказ о слове". (с.72)
31		Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".
32		Работа над ошибками.
Состав слова. Правописание частей слова (37 ч)		
33		Что такое корень слова? Как найти в слове корень? (с. 73–76)
34		Сложные слова. (с. 77–78)
35		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (с. 79–82)
36		Окончание слова. (с.83)
37		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (с. 84–86)
38		Значение приставок. (с. 86–88)
39		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с. 89–90)
40		Значения суффиксов. (с. 91–94)
41		Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе" .
42		Работа над ошибками. Что такое основа слова? (с. 95–97)
43		Обобщение знаний о составе слова. (с. 96, 98)
44		Контрольный диктант по теме "Состав слова".
45		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. (с.100)
46		Обучающее изложение. (с. 99)
47		Работа над ошибками. Проект "Семья слов" (с. 101)
48		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 102–105)
49		Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 106–107)
50		Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 109–110)
51		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111–113)
52		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление. (с. 115–116)
53		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117–118)
54		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 119–120)
55		Правописание слов с удвоенными согласными. (с. 121)
56		Правописание слов с удвоенными согласными. (с.122)

57		Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка".
58		Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов".
59		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. (с. 124–126)
60-62		Правописание суффиксов и приставок. (с. 127–129)
63,64		Правописание приставок и предлогов. (с. 131–133)
65		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. (с. 134–137)
66		Разделительный твёрдый и мягкий знаки. (с. 138–141)
67		Обучающее изложение.
68		Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".
69		Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь".
Части речи (58 ч)		
70		Части речи. (2ч., с. 3–6)
Имя существительное (26 ч)		
71,72		Имя существительное и его роль в речи. (с. 7–9; с. 10–11)
73		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12–14)
74		Обучающее изложение.(с. 14–15)
75		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. (с.15–17)
76 77		Число имён существительных. (с. 20–21; с. 22–23)
78 79		Род имён существительных. (с. 25–30)
80 81		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. (с. 31–32)
82		Контрольный диктант по теме "Имя существительное".
83		Работа над ошибками. Склонение имён существительных. (с. . 36–37)
84		Падеж имён существительных. (с. 38–39)
85		Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". (с.41)
86		Работа над ошибками. Именительный падеж. (с. 42–43)
87		Родительный падеж. (с. 43–45)
88		Дательный падеж. (с. 46–47)

89		Винительный падеж. (с. 48–49)
90		Творительный падеж. (с. 52–53)
91		Предложный падеж. (с. 54–55)
92		Обучающее изложение. (с. 56)
93		Работа над ошибками. Падежи имён существительных. (с.57)
94		Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень". (с.62)
95		Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных".".
96		Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка". (с.60-61)
Имя прилагательное (14 ч)		
97 98		Значение и употребление имён прилагательных в речи. (с.63–65)
99		Роль прилагательных в тексте. (с. 66–67)
100		Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-лебедь". (с. . 70–71)
101		Род имён прилагательных. (с. 72–74)
102 103		Изменение имён прилагательных по родам. (с. 75–77)
104 105		Число имён прилагательных. (с.78-81)
106 107		Изменение имён прилагательных по падежам. (с.82-86)
108		Изменение имён прилагательных по падежам. (с. 86–87)
109		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".
110		Работа над ошибками. Проект "Имя прилагательное в загадках".
Местоимение (4 ч)		
111		Личные местоимения. (с. . 92–93)
112		Изменение личных местоимений по родам. (с. . 94–95)
113		Местоимение. Закрепление. (с.96-98)
114		Обучающее изложение.
Глагол (13 ч)		
115 116		Значение и употребление глаголов в речи. (с. . 99-104)
117		Неопределенная форма глагола. (с.106-108)

118		
119		Число глаголов. (с.109-111)
120		Времена глаголов. (с. 111–113)
121		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. (с.114-115)
122 123		Изменение глаголов по временам. (с.116-119)
124		Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121–122)
125		Правописание частицы НЕ с глаголами. (с. 124–128)
126		Обобщение знаний о глаголе. (с.129-130)
127		Контрольный диктант по теме "Глагол"
Повторение изученного за год (13 ч)		
128		Части речи. (с.131-132)
129		Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. (с.133-134)
130		Правописание окончаний имён прилагательных. (с.134-135)
131		Правописание приставок и предлогов. (с.136-137)
132		Правописание безударных гласных. (с.137-138)
133		Правописание значимых частей слов. (с. 139-140)
134		Итоговый контрольный диктант.
135		Работа над ошибками.
136		Однокоренные слова. (141-143)
137-139		Правописание слов с непроизносимыми согласными, двойными согласными, удвоенными согласными.
140		КВН "Знатоки русского языка"